

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia w różnych obszarach aktywności. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka polskiego polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli polonistów poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

W semestrze przewiduje się oceny za:

FORMY PISEMNE: prace klasowe literackie, sprawdziany, testy czytania ze zrozumieniem, testy pisemne z zadaniami otwartymi i zamkniętymi, dyktanda, kartkówki, dłuższe i krótsze formy wypowiedzi pisemnej, prace dodatkowe, udział w konkursach.

FORMY USTNE: odpowiedzi ustne, czytanie głośne tekstu - technika czytania, wygłaszanie z pamięci wierszy i fragmentów prozy, praca w grupach, aktywność na lekcji (mniejsze formy aktywności nagradzane są plusami – 5 plusów ocena bardzo dobra, większe formy aktywności nagradzane są ocenami), prezentacja na forum klasy wybranej i przeczytanej przez siebie książki spoza wykazu lektur szkolnych (forma prezentacji ustalona z nauczycielem).

INFORMACJA ZWROTNA

Nauczyciel – uczeń:

- na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów, które z powyższych obszarów aktywności będą oceniane sumująco, a które komentarzem ustnym lub pisemnym;
- ustalona ocena będzie uzasadniona poprzez wskazanie, co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

Nauczyciel – rodzic:

- nauczyciel informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce;
- dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce;
- dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia;
- daje wskazówki do pracy z uczniem;
- udostępnia rodzicowi pisemne prace ucznia w następujący sposób: • kartkówki są oddawane uczniom do domu, • prace klasowe, sprawdziany i testy nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Rodzic ma prawo wglądu do pracy klasowej na terenie szkoły podczas zebrań i dni otwartych lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Nauczyciel – rodzic – uczeń:

ZASADY DOTYCZĄCE OCENIANIA

1. Uczeń może zgłosić w ciągu półrocza trzy razy nieprzygotowanie do lekcji, nie ponosząc konsekwencji w postaci negatywnej oceny.
2. Wystawienie ocen klasyfikacyjnych rocznych i klasyfikacyjnych śródrocznych jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

3. Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane są następujące wagi:

Współczynnik ważności oceny	Ocena uzyskana za:
5	Praca klasowa literacka, praca klasowa z nauki o języku, testy, praca literacka – praca samodzielna na lekcji, test czytania ze zrozumieniem, praca dodatkowa – udział w konkursach i olimpiadach
3	Sprawdzian, dyktando, recytacja
2	Kartkówka, odpowiedź ustna (w tym głośne czytanie), praca na lekcji (karty pracy), praca w grupach, aktywność na zajęciach, nieprzygotowanie, praca dodatkowa (w tym prezentacja wybranej książki), projekt

4. Ocena klasyfikacyjna roczna jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z I i II semestru.

5. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY UCZNIA

1. Praca klasowa obejmująca dział materiału musi być zapowiedziana na tydzień przed jej przeprowadzeniem. Sprawdziany pisemne z nie więcej niż 3-4 ostatnich lekcji muszą być zapowiedziane przez nauczycieli. Odpowiedni zapis o sprawdzianie powinien znaleźć się w elektronicznej postaci dziennika. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w pracy klasowej i w sprawdzianie w określonym dniu. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich pisać w wyznaczonym terminie, powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od pierwszej daty. Dokładny termin ustala nauczyciel.

2. Kartkówka jest z zakresu 1 - 2 ostatnich lekcji. Kartkówki będą pisane w ciągu 10-15 minut. Nie będą zapowiedziane i nie podlegają poprawie. Kartkówka może być jednoznaczna z odpowiedzią ustną.

3. Odpowiedzi ustne – na każdą odpowiedź składa się zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ocen, stawianie tez lub hipotez, uzasadnianie wypowiedzi, poprawne użycie języka polskiego, literackiego. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

4. Praca ucznia na lekcji – za poprawną odpowiedź i zaangażowanie podczas zajęć przyznawany jest plus (+). Nauczyciel po zsumowaniu ustalonej ilości plusów wystawia ocenę. Rażący brak współpracy i zajmowanie się podczas lekcji innymi czynnościami może zakończyć się wystawieniem oceny niedostatecznej.

5. Prace terminowe – oceniana będzie samodzielna praca ucznia na określony termin. Jej zasięg obejmuje: gromadzenie i dokumentowanie wiadomości z różnych źródeł, czytanie i twórcze wykorzystanie literatury, wypracowania pisemne będące podsumowaniem wiadomości z lekcji lub z działu literatury. 6. Wszystkie zadane lektury są obowiązkowe. Brak znajomości ich treści i zagadnień z nich wypływających będzie punktowany oceną niedostateczną.

7. Praca w grupach – będzie oceniana przez ucznia jako element samooceny oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup.

8. Sukcesy w konkursach dotyczących wiadomości i umiejętności polonistycznych traktowane są jako wykazanie się zakresem wiadomości i umiejętności wykraczających poza podstawę programową i nagradzane bieżącą oceną celującą. Finalista lub laureat konkursu przedmiotowego na etapie wojewódzkim otrzymuje ocenę roczną celującą.

KRYTERIA OCENIANIA DŁUŻSZYCH FORM WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Klasy IV-VI

Kryteria oceny listu prywatnego (IV-VI)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu	0-2
II	Kompozycja tekstu(elementy charakterystyczne dla listu, układ graficzny)	0-2
III	Styl i język	0-2
IV	Ortografia	0-2
V	Interpunkcja	0-1

Kryteria oceny listu oficjalnego (VI)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu	0-2
II	Kompozycja tekstu(elementy charakterystyczne dla listu, trójdzielność wypowiedzi)	0-2
III	Styl i język	0-2
IV	Ortografia	0-2
V	Interpunkcja	0-1

Opis obrazu (VI)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu (określenie tematyki obrazu, wyodrębnienie elementów na pierwszym i drugim planie, określenie nastroju, słownictwo określające stosunki przestrzenne, sformułowanie własnych wrażeń lub refleksji)	0-5
II	Kompozycja tekstu(trójdzielna budowa, akapity)	0-2
III	Styl i język	0-2
IV	Ortografia	0-2
V	Interpunkcja	0-1

Opis krajobrazu (V)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu(co opisuje krajobraz, przestrzenność opisu, stosowanie odpowiedniego słownictwa, własne wrażenia lub refleksje)	0-5

II	Kompozycja tekstu(tytuł,układ graficzny)	0-2
III	Styl i język	0-2
IV	Ortografia	0-2
V	Interpunkcja	0-1

Opis przedmiotu (IV-VI)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu(opis przedmiotu, opis cech przedmiotu tj. wielkość kształt, kolor, materiał, stosowanie odpowiedniego słownictwa przy opisie elementów przedmiotu, własne wrażenia lub refleksje dotyczącego opisywanego przedmiotu)	0-4
II	Kompozycja tekstu(układ graficzny)	0-1
III	Styl i język	0-2
IV	Ortografia	0-2
V	Interpunkcja	0-1

Charakterystyka postaci (IV-VI)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu(przedstawienie postaci, wygląd zewnętrzny, nazwanie cech, uzasadnienie podanych cech, ocena własna)	0-3
II	Kompozycja tekstu(trójdzielna budowa, spójne i logiczne uporządkowanie opisu, akapity)	0-2
III	Styl i język	0-2
IV	Ortografia	0-2
V	Interpunkcja	0-1

Opowiadanie (IV-VI)

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Realizacja tematu	0-2
II	Kompozycja tekstu(trójdzielna budowa, akapity)	0-2
III	Elementy twórcze (czas i miejsce akcji, dialog, elementy opisu, elementy charakterystyki)	0-3
IV	Styl i język	0-2
V	Ortografia	0-2
VI	Interpunkcja	0-1

Ilość błędów:

Ortografia (max. 2p) 2 pkt: Nie więcej niż 1 błąd ortograficzny; 1 pkt: 2–3 błędy ortograficzne; 0 pkt: 4 lub więcej błędów ortograficznych

Interpunkcja (max. 1p) 1 pkt: Nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych; 0 pkt: 6 lub więcej błędów interpunkcyjnych

Klasy VII-VIII

Za prace pisemne w klasach VII – VIII można otrzymać maksymalnie 20 punktów. Nauczyciel ocenia wg następujących kryteriów:

1. *Realizacja tematu wypowiedzi (0- 2p)*
2. *Elementy twórcze / Elementy retoryczne (0-5p)*
3. *Kompetencje literackie i kulturowe (0-2p)*
4. *Kompozycja tekstu (0- 2p)*
5. *Styl (0-2p)*
6. *Język (0- 4p)*
7. *Ortografia (0- 2p)* 2 pkt: Nie więcej niż 1 błąd ortograficzny; 1 pkt: 2–3 błędy ortograficzne; 0 pkt: 4 lub więcej błędów ortograficznych
8. *Interpunkcja (0- 1p)* 1 pkt: Nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych; 0 pkt: 6 lub więcej błędów interpunkcyjnych.

UWAGA!

- Ten sam błąd popełniany wielokrotnie traktuje się jak jeden błąd ortograficzny.
- Praca nie jest punktowana, a tym samym oceniona oceną niedostateczną, jeśli jej poziom językowy uniemożliwia zrozumienie sensu wypowiedzi i w znacznym stopniu odbiega od poprawności norm językowych.

Uwagi dodatkowe

Tekst wypracowania nie może być krótszy niż 100 słów (klasa 4), 150 słów (klasy V-VI), 200 słów (klasy VII –VIII).

Jeżeli wypowiedź w całości jest nie na temat, nauczyciel oceni ją na 0 pkt.

Jeżeli w wypowiedzi uczeń w ogóle nie odwołał się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu, za całą wypowiedź nauczyciel przyzna 0 pkt.

Jeżeli wypowiedź jest nieczytelna, nauczyciel oceni ją na 0 pkt.

Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. uczeń napisał tylko wstęp), nauczyciel przyzna 0 pkt w każdym kryterium.

Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 100 i 150 (w klasach IV - VI), jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacja tematu, kompozycja tekstu, elementy twórcze (opowiadanie).

Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 200 (w klasach VII – VIII), jest oceniana wyłącznie w kryteriach: *realizacji tematu wypowiedzi, elementów twórczych/ elementów retorycznych* oraz *kompetencji literackich i kulturowych*. W pozostałych kryteriach nauczyciel przyzna 0 punktów.

Szczegóły oceniania dłuższych form pisemnych wg nowej podstawy programowej znajdują się na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej www.cke.edu.pl w zakładce: *Egzamin ósmoklasisty – Informatory*.

KRYTERIA OCENIANIA DYKTAND

- praca bezbłędna - 6(celujący)
- 1-2 błędów - 5 (bardzo dobry)
- 3-4 błędów - 4(dobry)
- 5-6 błędów - 3(dostateczny)
- 7-8 błędów - 2 (dopuszczający)

9 błędów i powyżej - 1(niedostateczny)

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce nauczyciel postępuje zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń może uzyskać dodatkowy czas na uzupełnienie prac w zeszytach lub w ćwiczeniach, jeżeli nie odrobił ich z uzasadnionych powodów;
2. Uczeń ma prawo do jednokrotnej w semestrze próby poprawienia oceny niedostatecznej tylko z pracy klasowej, sprawdzianu i testu w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Uczeń może poprawić pracę klasową w semestrze w ciągu dwóch tygodni oddania pracy, przy czym:
 - a) termin poprawy pracy klasowej jest ustalany przez nauczyciela;
 - b) poprawiona może być wyłącznie ocena niedostateczna z pracy klasowej
 - c) uczeń poprawia pracę tylko raz;
 - d) poprawa pracy klasowej jest dobrowolna.
 - e) ustnie pracę pisemną może poprawiać ten uczeń, który zgodnie z orzeczeniem PPP wymaga indywidualnego podejścia lub pomocy nauczyciela.
 - f) szczegółowe warunki poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego są tożsame z zapisem zawartym w Statucie Szkoły – paragraf 43.

INNE USTALENIA

1. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
3. Wyniki z diagnoz i innych badań edukacyjnych mogą wpływać na podniesienie ocen (w razie wątpliwości, wahania oceny) semestralnych i końcowo-rocznych z języka polskiego.
4. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej jednostce lekcyjnej.
5. Uczeń, który odda pracę niesamodzielną, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy (dodatkowo może otrzymać również uwagę z zachowania za przywłaszczenie cudzej własności intelektualnej).
6. Nauczyciel poprawia i oddaje pracę klasową, test czytania ze zrozumieniem najpóźniej po trzech tygodniach, sprawdziany, kartkówki, dyktanda - w terminie 7 dni. Po ich sprawdzeniu dokonuje dokładnego omówienia i poprawy z uczniami.
8. Uczeń zmieniający klasę lub szkołę ma obowiązek uzupełnienia we własnym zakresie braków dotyczących znajomości treści i problematyki lektur obowiązkowych zawartych w podstawie programowej. Nauczyciel wyznacza uczniowi termin przeczytania lektury oraz przeprowadza pisemny sprawdzian ze znajomości treści, dbając o ukierunkowanie pracy własnej ucznia. Ocena z lektury jest wliczana do ocen z przedmiotu.
9. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
10. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Stopień celujący (6) - może otrzymać uczeń, który:

- pracował systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
- biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- reprezentował klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.

Stopień bardzo dobry (5) - otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazał się bardzo dobrą wiedzą i umiejętnościami na poziomie podstawowym, o znacznym stopniu trudności;
- samodzielnie rozwiązywał problemy i zadania postawione przez nauczyciela polonistę, się nabytymi umiejętnościami;
- brał udział w konkursach przedmiotowych;
- wszystkie zadania wykonywał w terminie.

Stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- poprawnie stosował wiadomości, samodzielnie rozwiązywał typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonywał pod kierunkiem nauczyciela;
- wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełniał ewentualne braki.

Stopień dostateczny (3) - otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z języka polskiego pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- umiał zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca;
- pracował w miarę systematycznie;
- wykazywał się aktywnością na lekcjach języka polskiego w stopniu zadowalającym.

Stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, który:

- wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego;
- wykonywał samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;
- jego wiedza posiada braki, które można usunąć w dłuższym czasie;
- wykazywał się sporadyczną aktywnością na lekcjach języka polskiego.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
- nie umiał wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- nie wykazywał się aktywnością na lekcjach języka polskiego.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Zespół nauczycieli języka polskiego

Sierpień 2024